

Memoria del I Congreso Internacional Educo **EL BIENESTAR DE LA INFANCIA Y SUS DERECHOS**

La protección infantil a debate

Del 22 al 24 de octubre 2015



Índice

4

1. Introducción

5

1.1. Carta del Director de Educo: José M. Faura

6

1.2. ¿Por qué un Congreso sobre bienestar de la infancia?

7

1.3. Enfoques temáticos

8

1.4 Mesa inaugural

9

2. Conferencia inaugural: Francesco Tonucci

11

3. El Bienestar Infantil en sus tres dimensiones: Debate en el Congreso

12

3.1. Pobreza y bienestar en el s.XXI

15

3.2. Relaciones humanas y políticas públicas de infancia

19

3.3. Mesa Redonda: La educación que queremos en la España del S.XXI

22

4. Buenas Prácticas

29

5. Retos del Futuro

34

6. Conclusiones

35

El Mapa de Emociones

36

Valoraciones

38

Discurso de Julio Molinario

Somos una ONG global de cooperación para el desarrollo, con más de 25 años de experiencia, que actúa a favor de la infancia y en defensa de sus derechos, en especial el derecho a una educación equitativa y de calidad.

Trabajamos con niñas, niños y su entorno para construir sociedades justas y equitativas que garanticen sus derechos y bienestar. Nuestra visión es la de un mundo donde todas las niñas y los niños disfruten plenamente de sus derechos y de una vida digna.

Estamos presentes en 16 países y nuestra base social en España supera las 100.000 personas. Con el objetivo de actuar con más fuerza a favor de la infancia, trabajamos en red a todos los niveles, desde el ámbito internacional al local y apostamos firmemente por este modelo de trabajo como herramienta para transformar la vida de millones de personas a través de la educación.

Por esta razón, formamos parte de ChildFund Alliance, una de las principales redes internacionales de infancia que trabaja en 58 países en el ámbito de la protección de la infancia.

> www.childfund.org

> www.educo.org

> www.congresoeduco.org


educo
Member of ChildFund Alliance



1

Introducción

1.1 Carta del Director de Educo: José M. Faura



Como director de Educo, y en nombre del Patronato os presento la Memoria del I Congreso de Educo titulado: “El Bienestar de la Infancia y sus derechos. La protección infantil a debate” celebrado el pasado mes de octubre en el CaixaForum Madrid. Tenéis en vuestras manos un documento que recoge los momentos más significativos y entrañables de este evento. Destaca tanto por su contenido académico e innovador en el ámbito del bienestar infantil como por el formato rico y dinámico que nos permitió compartir conocimientos sobre los derechos y dimensiones del Bienestar de la infancia a través de ponencias, mesas redondas y excelentes presentaciones de Buenas Prácticas.

Por todo ello, no me queda nada más que agradecer profundamente a:

- Las más de 300 personas que asistieron al congreso a lo largo de los tres días porque cada una ocupó un lugar importante.
- Los 41 ponentes nacionales e internacionales, que con tanta generosidad aportaron su expertis académico.
- Las 42 entidades o instituciones que presentaron buenas prácticas, en formato presencial o en póster, por compartir vuestras experiencias profesionales.
- Al grupo de adolescentes de la asociación: “Montando el Local” del programa cibercorresponsales, porque con su participación mostraron que son “superhéroes”.

Esperamos que esta memoria sirva para recordar a los asistentes al congreso -en el sentido literal de traer a la mente y al corazón- las experiencias personales y profesionales vividas esos días. Además, de ser para muchos un documento de referencia sobre los temas de infancia que se abordaron. Educo, continúa con empeño e ilusión trabajando contra la pobreza infantil, por el cumplimiento de los derechos y el bienestar de la infancia.

El reto de Educo se suma al trabajo de todas las entidades de infancia, organizaciones sociales, y mundo académico que considera a los niños y niñas como ciudadanos del presente, reconoce a la infancia como sujetos de derechos, y apuesta decididamente por su participación porque sabe que forman parte del cambio.

Un cordial saludo
José. M. Faura



1.2

¿Por qué un Congreso sobre bienestar de la infancia?

1/4

En el planeta, 1 de cada 4 niños y niñas vive en una situación de extrema pobreza

Pobreza Infantil

La pobreza infantil es un fenómeno amplio que abarca diferentes dimensiones

1/3

En España, 1 de cada 3 niños y niñas está en riesgo de pobreza y/o exclusión social

Salud y Bienestar

Los valores más importantes para las personas son la salud y el bienestar

El I Congreso Internacional de Educo, en el cuarto trimestre de 2015, se celebró al mismo tiempo en que la comunidad internacional tuvo que hacer el balance de los logros y retos conseguidos con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y –aún más importante– en el mismo año en que se tuvieron que definir las líneas de actuación que nos guiarán durante los próximos 15 años en materia de desarrollo y de erradicación de la pobreza extrema en el mundo. Más allá del panorama internacional, en el contexto español, estuvimos en periodo electoral y en un momento idóneo para sumar opiniones, ideas y soluciones a la situación de vulnerabilidad en la que viven millones de niños y niñas en nuestro país.

Con el fin de promover un cambio social sostenible en el ámbito de la promoción y defensa de los Derechos de la Infancia, especialmente el derecho a la educación y a la protección, pusimos en marcha este I Congreso Internacional de Educo para:

- **Conocer el estado de los Derechos de la Infancia en España y en todo el mundo, así como evaluar avances y retrocesos en una nueva perspectiva de análisis del bienestar infantil.**
- **Debatir entre los colectivos profesionales de organizaciones sociales y de desarrollo, administraciones públicas y el ámbito académico universitario los retos más importantes para hacer efectivo el ejercicio de esos derechos.**
- **Presentar buenas prácticas y el impacto de éstas en el ejercicio efectivo de los Derechos de la Infancia y juventud en lugares concretos.**
- **Compartir con el personal académico e investigador tanto nacional como internacional las reflexiones e impactos de estudios y prácticas que contribuyen a lograr que la infancia ocupe de pleno derecho su lugar en la concepción y funcionamiento de su entorno.**
- **Visibilizar la infancia, el bien máspreciado de toda sociedad, como ciudadanos activos del presente y no solo del futuro.**

1.3

Enfoques Temáticos



Bienestar Infantil

Nuevo paradigma de interpretación del enfoque de los Derechos de la Infancia. Se abordó de forma tridimensional (3D):

- Bienestar material - Qué tienes: recursos, entorno, capacidades...
- Bienestar relacional - Qué puedes hacer con los recursos que tienes a disposición...
- Bienestar subjetivo - Cómo te sientes acerca de lo que puedes/no puedes hacer con lo que tienes. Qué piensas y sientes acerca de...

Derecho a la Educación

Entendido como el derecho de los niños y niñas a ejercer y disfrutar de una educación equitativa, transformadora y de calidad a lo largo de su vida.

Derecho a la Protección

Entendido como el disfrute por parte de los niños y niñas de un entorno saludable y libre de cualquier forma de violencia, abuso, explotación, negligencia, discriminación y/o castigo degradante.

Derecho a la Participación

Entendido como el derecho de todos los niños y niñas a participar de forma activa en espacios públicos para expresar sus ideas, reclamar sus derechos e influir en las decisiones que les conciernen.

1.4

Mesa Inaugural



El I Congreso Internacional de Educo fue presentado por una mesa inaugural prestigiosa de varias partes de la sociedad civil. El objetivo de la mesa era ofrecer una panorámica de la situación del bienestar infantil en el ámbito nacional e internacional. La mesa presentó los temas vertebrales del congreso como: la educación, el bienestar infantil y la creación de más espacios para dialogar con los niños, niñas y adolescentes de todo el mundo.

Meg Gardinier describió la realidad internacional del cumplimiento de los derechos de la infancia, mientras Julio Contreras nos habló del reto transversal como motor de transformación en la sociedad. Laura López centró su discurso en la cooperación al desarrollo y el impacto de la pobreza en la infancia. Salomé Adroher hizo hincapié en la necesidad de integrar los derechos de la infancia en la política social para promover el bienestar de los niños y niñas en España.



Meg Gardinier

Actualmente, es Secretaria General de ChildFund Alliance. Anteriormente fue Directora del Arigatou International en Nueva York (2009-2014).



Julio Contreras

Vicerrector de Estudiantes en la Universidad Complutense de Madrid, profesor, desde hace más de veinte años, en la Facultad de Veterinaria.



Laura López

Directora de cooperación multilateral, horizontal y financiera de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).



María Salomé Adroher

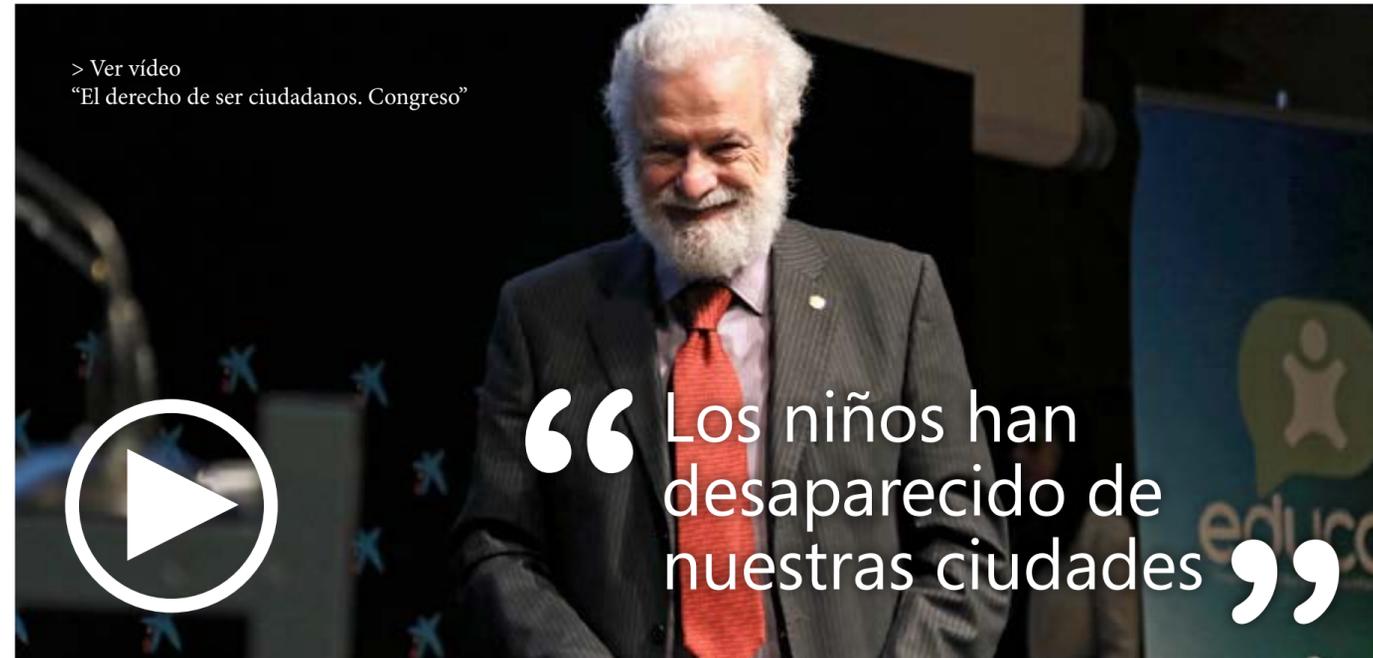
Directora General de Servicios para la Familia y la Infancia del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.



Conferencia Inaugural Francesco Tonucci

Francesco Tonucci

El derecho de ser ciudadanos



“Mentira total” es el calificativo que Francesco Tonucci da a la Convención sobre los Derechos del Niño. Los signatarios han tenido la generosidad de aprobar la Convención pero, según él, en realidad no respetan el derecho a la participación infantil. En el I Congreso Internacional de Educo, Tonucci presentó la ponencia titulada “El derecho de ser ciudadanos” que hacía un recorrido por la historia de los derechos de la infancia, especialmente el derecho a la participación y al juego. Para el Profesor, la palabra infancia significaba “no hablar” y la

Convención rompe esta idea - no es que puedan participar, sino que también hay que escucharles. En realidad, estos aspectos son los menos desarrollados de la convención. Esta ponencia también hizo hincapié en la importancia de cómo construimos ciudades, especialmente con respecto al derecho al juego. Si dejamos a los niños y niñas jugar en las calles, tendremos calles más seguras. Tonucci también aborda a temas transversales en el congreso como el “fracaso” escolar y los deberes escolares.



Francesco Tonucci
Maestro, pedagogo y dibujante italiano que se ha dedicado a estudiar el pensamiento y el comportamiento infantil durante toda su carrera. Autor de numerosos libros sobre el papel de la infancia en el ecosistema urbano y de artículos en revistas italianas y extranjeras. Trabajó como maestro y, en 1966, se convirtió en investigador en el Instituto Psicológico del Consejo Nacional de Investigación del que más tarde presidió el Departamento de Psicopedagogía, que lleva adelante el programa de educación ambiental. En 1991, llevó a cabo en su pueblo natal el proyecto “La Ciudad de los Niños” que hoy se replica en muchas partes del mundo.



3

El Bienestar Infantil en sus tres dimensiones: Debate en el Congreso

3.1 Pobreza y Bienestar en el siglo XXI



Jorge Cardona

Miembro del Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas para el periodo 2015-2020 (elegido en 2010 y reelegido en 2014).

Actualmente es Catedrático de Derecho Internacional Público en la Universidad de Valencia.

Lourdes Gaitán

Doctora en Sociología y diplomada en Trabajo Social. Consultora de Servicios Sociales. Profesora de la Universidad de Comillas, y presidenta del GSIA (Grupo de Sociología de la Infancia y la Adolescencia)

Alberto Minujin

Matemático y estadístico con especialización en demografía y políticas sociales.

Actualmente es Profesor en el Programa de Postgrado en Relaciones Internacionales de la New School University en Nueva York

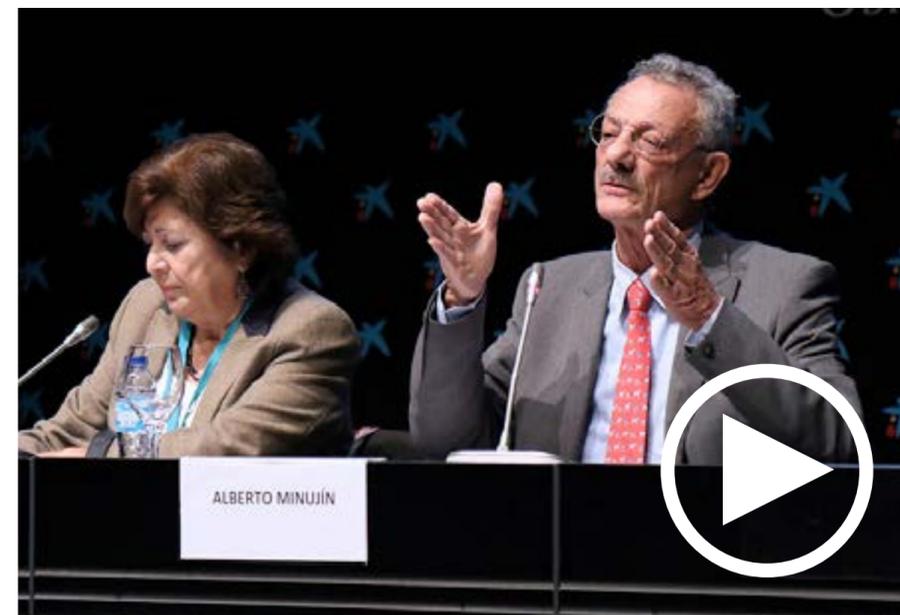
Alberto Minujin

La inequidad y la desigualdad como factores claves en la generación de la pobreza

La pobreza infantil es multidimensional y conlleva la privación material y monetaria. Sin embargo, los niños y niñas la perciben como una experiencia profunda tanto física, personal como social. En la infancia, la pobreza es sentida como resultado de la interrelación de tres áreas: la privación: (falta de condiciones materiales), la exclusión (un resultado de procesos injustos mediante los cuales se les niega su dignidad, voz y derechos) y, la vulnerabilidad: (la incapacidad de la sociedad de hacer frente a las amenazas contra los niños y su ambiente). El ponente mostró que la superposición de estas tres privaciones dificulta encontrar soluciones para romper el círculo de la pobreza y constituyen el mayor obstáculo para el bienestar infantil. Actualmente las ciudades sufren el fuerte impacto de las desigualdades. Si además se superponen discriminaciones por

motivos de género, origen étnico, discapacidad, etc. pueden emerger grupos muy vulnerables los cuales se ven fácilmente envueltos en disturbios políticos y violencia. Cuando se elaboran políticas sociales que se dirigen sólo a dar respuesta a colectivos específicos que sufren privaciones materiales la mayoría de las veces suele fracasar. Es necesario implementar políticas sociales amplias, integradas y eficaces que contribuyen sustantivamente a la falta de equidad de las ciudades. La pobreza infantil, requiere políticas con enfoque en equidad a la primera infancia que incluya la voz y participación de niños, niñas y jóvenes. En esta entrevista, Alberto Minujin define el concepto de inequidad, es decir, la medida concreta de las desigualdades injustas.

“ En las ciudades la discriminación por pobreza es muy intensa ”



Jorge Cardona

La pobreza desde el enfoque de los derechos de la infancia

Jorge Cardona define la pobreza no sólo como la ausencia de bienes materiales sino además como la reducción de capacidades; la falta de bienes sociales por ejemplo la identidad cultural, la capacidad de ejercer influencia política, etc.

Muestra el marco jurídico desde donde se puede reivindicar los derechos de la infancia. El profesor hizo hincapié en la carencia de

datos sobre la infancia y sobre el impacto que las políticas tienen sobre esta.

Recuerda que es fundamental impulsar en España un "Pacto de Estado por la Infancia" que asegure la inversión económica para garantizar el disfrute de sus derechos, y por supuesto que incluya la participación social infantil.

“ Durante la crisis, desde 2007 hasta hoy, en España el grupo de edad comprendido entre 0 y 18 años es el que más ha crecido en pobreza ”



Jorge Cardona

Miembro del Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas para el periodo 2015-2020 (elegido en 2010 y reeligido en 2014). Actualmente es Catedrático de Derecho Internacional Público en la Universidad de Valencia. Es especialista en el ámbito de los derechos humanos, con especial incidencia en los derechos de la infancia lo que se refleja en su actividad docente, de investigación, y de cooperación internacional.

Autor de más de un centenar de trabajos científicos sobre Derecho Internacional Público, en especial sobre derecho de los tratados, derecho de la responsabilidad internacional, derecho de las organizaciones internacionales, derechos humanos, y mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales.

3.2

Relaciones humanas y políticas públicas de infancia

Laura Camfield

El impacto relacional de la pobreza

A partir de los resultados de su investigación en cuatro países sobre niños y niñas que viven en situaciones de pobreza. Laura Camfield expuso una conceptualización del bienestar infantil y de cómo evaluar el impacto de la pobreza desde la perspectiva relacional.

La infancia vive dentro de una red de relaciones interdependientes; incluida su propia identidad, por ejemplo, ser un buen hijo o hija, un estudiante excelente etc. La autora propone situar a los propios niños y niñas en el centro de investigaciones, utilizando espacios participativos para evaluar el impacto que tiene el bienestar de programas de cooperación. Hay que saber cómo los programas de cooperación afectan al bienestar social de niños y niñas incluyendo su espacio para cumplir con las funciones y responsabilidades que

valoran. Los impactos sociales intencionales y no intencionales de programas son una preocupación central de su metodología de evaluación. Reconocer la importancia de las relaciones entre el personal de las organizaciones de cooperación, por ejemplo, y los destinatarios, implica ampliar nuestra visión a la hora de programar programas y por eso es más adecuado un enfoque centrado en las personas, no solo en las carencias materiales.

El enfoque de Laura Camfield unifica la teoría de bienestar infantil con la investigación en terreno con el objetivo de crear indicadores de la pobreza relacional. Es una metodología para combinar datos cualitativos y cuantitativos tanto objetivos, subjetivos e intersubjetivos para abordar la misma cuestión desde diferentes ángulos.

“ Es importante adoptar un enfoque centrado en los niños ”



Laura Camfield

Doctorado en Antropología Social por la Universidad de Goldsmith

Maestría en Antropología del Desarrollo de SOAS.

Actualmente Profesora en la School of International Development de la University of East Anglia.

Ferran Casas

Bienestar Subjetivo de la infancia: los hallazgos desde la investigación social

Es reciente el nacimiento de los indicadores sociales de la infancia. Crece el interés por recopilar datos para conocer la situación de la infancia y, no sólo aquellos que reflejan la situación de vulneración de sus derechos, sino sobre su bienestar subjetivo, es decir qué sienten y piensan acerca de sus propias vidas. Esto requiere un cambio de actitud en los adultos y reconocer a los niños, niñas y adolescentes como expertos en sus propias vidas e

informantes claves sobre ellas. Los resultados que obtenemos de estas encuestas internacionales no son los esperados. Y, claro es que no se lo habíamos preguntado antes. Es necesario impulsar las recopilaciones de datos bajo el enfoque del bienestar subjetivo para mejorar las políticas de infancia y adolescencia.

“ A los niños, niñas y adolescentes les gusta ser escuchados. Preguntarles y tenerles en cuenta facilita su bienestar ”



Ferran Casas

Catedrático de Psicología Social y Profesor Emérito de la Universidad de Girona.

Actualmente es Director de los estudios de doctorado en "Psicología, Salud y Calidad de Vida" y miembro del Comité Coordinador del proyecto internacional Children's Worlds.

Taller "Bienestar para la práctica profesional"



George Williams

Coordinador de Programas y Fundraising de Traidcraft NGO (UK). Es licenciado en Filosofía y Literatura, y tiene un máster en Bienestar y Desarrollo Internacional de la University of Bath.

Desde el mundo de las ONG, George Williams se centra en el modo de medir el bienestar en el trabajo del desarrollo internacional. Mostró el trabajo desarrollado en Bangladesh, a través de Traidcraft, la primera organización de comercio justo en el Reino Unido.

Allí realizó una investigación a través de metodologías participativas diseñadas teniendo en cuenta los diferentes contextos. (Wellbeing and Poverty Pathway Project).



Sara C. White

Directora del Wellbeing and Poverty Pathways Project (University of Bath).

Sus investigaciones exploran la importancia del bienestar en las prácticas del desarrollo internacional, con especial énfasis en la cultura y las identidades sociales.

Taller “Claves afectivas de la resiliencia”



La resiliencia se define como: La capacidad para no romperse por el dolor y crecer ante la adversidad. En el Congreso Educo, Pepa Horno expuso cómo promover las capacidades de resiliencia en los niños y niñas. Particularmente de interés para los profesionales,

presentó cómo ser guía de resiliencia, es decir, promover la resiliencia no es una serie de técnicas, sino un proceso en el que el adulto protector crea en un contexto de seguridad; un “contexto que cura”.

Pepa Horno

Licenciada en Psicología en la Universidad Pontificia de Comillas.

Postgrado Attachement Workshop (Univ. Minneapolis, 1995). Curso Experto en Psicología Jurídica (Colegio Oficial Psicólogos, 1997-1998).

Actualmente es consultora en infancia, afectividad y protección a tiempo completo como miembro de Espirales, una consultoría en Infancia.

“ Es muy difícil que los profesionales relacionados con la infancia puedan intervenir bien si no están adecuadamente formados ”

3.3 Mesa Redonda: La educación que queremos en la España del S.XXI

El debate rico entre distintos componentes de la comunidad educativa muestra que la educación que se imparte en las aulas está dirigida a enseñar conocimientos y no competencias. Se aleja de la finalidad de formar para la vida. Y, se subraya la necesidad de desarrollar pensamiento reflexivo y crítico; “aprender a pensar”. Uno de los temas más interesantes es sobre la capacidad de la

escuela en generar una sociedad educativa. Con matices diversos, los ponentes muestran que el modelo actual en sí mismo genera desigualdades. Por ejemplo, Jesús Salido, señala con contundencia que “no todo el alumnado tiene las mismas oportunidades dentro del aula y un ejemplo discriminatorio son los deberes escolares; no todas las familias pueden dar apoyo a sus hijos”.



En conclusión, es necesario un nuevo modelo educativo; y se evidencia que:

- El fracaso escolar está más vinculado al fracaso de la sociedad, que a los mismos alumnos.
- La evaluación debería ser vista como un instrumento continuo de progreso, tanto para el alumnado como del profesorado.
- La participación del alumnado debe ser incorporada y reconocida como un derecho fundamental.
- Las pedagogías “no son ni mejores ni peores en sí mismas”, dependen de las necesidades del centro y de la capacidad del profesorado; “cualquiera tiene la capacidad de mejorar su entorno”.
- Apostamos por una escuela abierta e inclusiva que de importancia a la educación emocional.



María Dolores Reina

Maestra de Educación Secundaria en el IES Mariano José de Larra de Madrid, con especialidad en inglés. Como docente, ha desarrollado en Andalucía y Madrid proyectos de expresión oral, de educación para los medios de comunicación, de solidaridad y compensación educativa.

Durante más de seis años María Dolores ha colaborado con la Internacional de la Educación, en tareas y proyectos relacionados con políticas educativas, especialmente en temas de igualdad.

“ Los niños con necesidades específicas necesitan una respuesta desde el principio ”



Rafael Carbonell

Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Valencia (2007); así como Licenciado en Psicología (1992).

Pertenece al Cuerpo de Inspectores de Educación, habiendo pertenecido con anterioridad –como funcionario de carrera–, al Cuerpo de profesores de Educación Secundaria y al de Maestros.

Ha ejercido como secretario del Alto Consejo Consultivo en Investigación, Desarrollo e Innovación durante el período 2012-2014.

“ La felicidad de los menores pasa porque puedan expresar sus necesidades ”



María Rodríguez Alcázar

Estudiante Universitaria de 3º de Grado (en Relaciones Internacionales).

Presidenta de la Confederación Estatal de Asociaciones de Estudiantes desde 2013.

Representante estudiantil en el Consejo Escolar del Estado desde 2011.

“ Hay que aumentar la oferta en educación y enfocarse en los sectores en desventaja ”

Mariano Fernández Enguita

Catedrático en la Universidad Complutense, donde coordina el doctorado de Educación y dirige el grupo investigador GREASE.

En Salamanca, dirigió el Departamento de Sociología, el Centro de Análisis Sociales y el Centro Cultural Hispano Japonés y creó el portal docente Demos y el de innovación Innova. Autor de una veintena de libros y tres centenares de artículos y capítulos.



“ El acceso a la educación afecta a los derechos fundamentales de niñas y niños ”

Jesús Salido Navarro

Actualmente es Presidente de la Confederación Española de Asociaciones de Madres y Padres del Alumnado (CEAPA), cargo que ocupa desde el 7 de junio de 2014.

Fue Vicepresidente durante los dos años anteriores, y Vocal Autonómico de Aragón en la Junta Directiva de CEAPA desde noviembre del 2009. Es miembro de la Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado



4

Buenas Prácticas

01

Generalitat de Catalunya
 Departament de Benestar Social i Família
 Direcció General d'Atenció
 a la Infància i l'Adolescència

La participación política de la infancia

Consejo Nacional de Infancia y Adolescencia en Cataluña (CNIAC)

El Consejo Nacional de Infancia y Adolescencia en Cataluña es un órgano consultivo y de participación infantil. Formado por hasta 100 niños y niñas de 8 a 17 años, elegidos como representantes de los diferentes consejos municipales existentes (aproximadamente 50 en Cataluña) que se han querido integrar al mismo.

Es considerado una experiencia REAL de participación política de la infancia y la adolescencia; un espacio visible y planificado en la agenda y en estructuras de las políticas públicas de infancia y adolescencia.



Araceli Lázaro Aparicio

Secretaria del Observatorio de los Derechos de la Infancia y Miembro de la Secretaría Técnica del CNIAC



02

U
B
 Universitat de Barcelona
 dret al Dret

Clínica Jurídica para la protección de los derechos de la infancia y adolescencia

Facultad de Derecho, Universidad de Barcelona

La Clínica jurídica para la protección de la infancia y la adolescencia tiene como objetivo la capacitación profesional de los estudiantes del Grado de Derecho en el compromiso social y en la defensa de los derechos de los menores.

Los estudiantes se incorporan a las entidades sociales y despachos de abogados que colaboran con la Clínica para trabajar en la defensa jurídica de los derechos de los menores, en especial de los menores extranjeros no acompañados. Entre todos desarrollamos un trabajo en red, aunamos esfuerzos para avanzar en el estudio, la investigación y la defensa de los derechos de los menores más vulnerables o en situación de exclusión social.



Ángeles de Palma del Teso

Doctora en Derecho y profesora titular de Derecho administrativo en la Universidad de Barcelona

03



Promoción del BIENESTAR y las competencias socio-afectivas en infancia en vulnerabilidad social

Bidegintza (Bilbao)

El Proyecto está dirigido a niños/as de 2 a 10 años de edad en vulnerabilidad social con el objetivo de promocionar sus competencias socio afectivas (autoconocimiento, autoestima, gestión de impulsos, aceptación de normas, habilidades sociales, desarrollo moral), base para un adecuado desarrollo a nivel físico, psíquico, social y escolar de los/as menores.

Esta metodología permite a los/as niños/as participar y ser los/as protagonistas de su propia acción en un contexto de juego convirtiéndose éste en un espacio transicional para ayudarles a nivel emocional, favoreciendo un itinerario de la acción al pensamiento y una re-aseguración emocional.



Begoña Ruiz

Psicóloga, educadora social y psicomotricista



Gisela Campos

Licenciada en Trabajo Social y Psicóloga



Rebeca Clares

Licenciada en Ciencias de la Educación y Psicóloga. Coordinadora del proyecto El Rincón del Buen Trato.



04

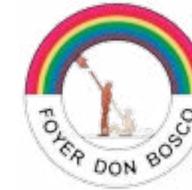


El Rincón del Buen Trato

Fundación La Paz (Bolivia)

En Bolivia el 83% de las niñas, niños y adolescentes sufren violencia en sus propios hogares o la escuela. Los talleres del "Rincón de Buen Trato" pretende enfrentar la violencia hacia las niñas y niños y generar cambios en las causas que la producen y la mantienen, además de reconocer y potenciar las capacidades de las personas, familias y comunidades. Fundación La Paz emplea el enfoque de derechos, el modelo del desafío y la pedagogía de la ternura.

05



Reintegración de niños y niñas víctimas de trata y explotación económica: un proceso integrado

Foyer Don Bosco, Benín

Los objetivos del proyecto son proteger y promover los derechos de los niños, niñas y adolescentes (NNA) que viven en la calle víctimas de explotación económica, favoreciendo su educación y reintegrándoles en la sociedad. Por ello, se utiliza un enfoque inclusivo de todos los actores de protección de la infancia, y un proceso incorporando la participación de las familias y de los agentes sociales. Concretamente, se realizan varias actividades como animaciones/sensibilizaciones de calle, orientación en las casas de acogida, encuestas sociales, acompañamiento de NNA, inserción a Programas de Curso Acelerado (PCA) o escuela formal, y a la formación profesional.



Afangnon Messan Tsandja

Psicólogo, educador, y especialista en mediación familiar.



Toussaint Yékodji Assogba

Coordinador del proyecto y joven participante



María Fuster Martínez

Psicóloga clínica y psicoterapeuta familiar. Licenciada en Psicología. Coordinadora del Programa de Familia y Menor

06



El Trabajo en Red: Nuevas metodologías en la protección a la Infancia

Centro de Servicios Sociales de Atención Primaria, Ayuntamiento de Lorquí (Murcia)

Una experiencia local interdisciplinar, entre 2010-2015, de los Servicios Sociales (Atención Primaria y Especializada), Centros Educativos, Centros Sanitarios (Atención Primaria y Especializada), Fuerzas de Seguridad (Policía Local) e Instituciones Judiciales competentes, dirigida a valorar globalmente e intervenir en red en los casos de desprotección infanto-juvenil de perfil más grave en riesgo, en pronósticos de caída hacia la exclusión social, detectados en el municipio de Lorquí (Murcia).

La red actúa desde la comunicación interdisciplinar que facilita la "construcción del caso", a saber, la capacidad de captar las necesidades del contexto familiar y del menor entre los distintos servicios, a través del análisis global de su necesidad, su historia vital y asistencial, interviniendo a tiempo real de forma conjunta y programada.

07



Gobernanza Local amiga de la Infancia

Educo BCC (Filipinas)

El proyecto realizado por Educo BCC busca incorporar un marco de gobernanza basado en los derechos de la niñez en 6 municipios. Se está catalizando un sistema de gobernanza local que asegure la protección de la infancia y responda eficazmente a los estándares de bienestar y cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. El proyecto es innovador debido a la participación funcional y directa de niños, niñas y adolescentes en el proceso, la participación efectiva de representantes locales, la elaboración de un código municipal de protección de la infancia y la implementación de reglas y regulaciones.



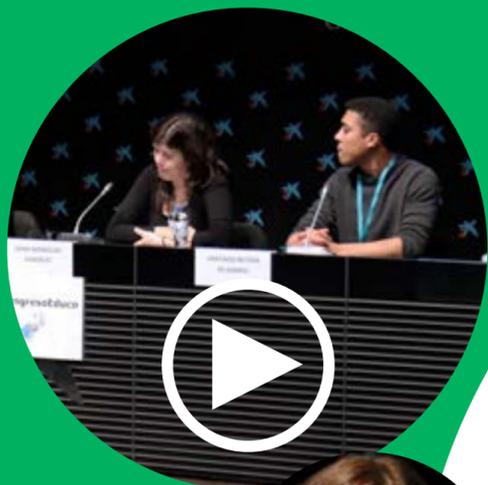
Cheryl Victoria Mann

Responsable de educación Educo Filipinas



Bian Camile

Joven participante



Gema Rodríguez González

Trabajadora Social, Educadora Social y Socióloga



Santiago Reither de Gabriel

Joven Fundación Proyecto Don Bosco de Córdoba



08



Toma las Riendas

Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas, (Madrid)

El programa Toma las Riendas anima a jóvenes y adolescentes a que tomen las riendas de su vida. Este es un proyecto de prevención de drogodependencias y promoción de hábitos saludables entre los jóvenes en situación de riesgo social, que permite formar a los jóvenes como agentes de prevención entre su grupo de iguales y que contribuye, además, a reforzar las acciones de prevención que se llevan a cabo en las diferentes realidades locales. Cuenta con proyectos socioeducativos de atención diurna, proyectos de inclusión social y laboral, recursos residenciales con menores de edad tutelados o mayores de edad en proceso de emancipación.

09



Callejeros Barrieros. Analizando la realidad

Federación INJUCAM para la promoción de la infancia y juventud (Madrid)

En Callejeros Barrieros los chicos y chicas de entre 8 y 20 años se están convirtiendo en reporteros de 11 barrios de Madrid, descubriendo e identificando cuestiones positivas en ellos; las personas que consideran referentes, los espacios donde les gusta estar, los recursos con los que cuentan, siempre con una mirada positiva. La intención es que descubran y sientan que merece la pena vivir en sus barrios, y si quieren, pueden ser parte activa de lo positivo que ahí ocurra. Pretende desarrollar un proceso de aprendizaje significativo y vivencial, de habilidades, actitudes y aptitudes democráticas, donde cada contenido se pone en práctica y se entrena; competencias indispensables para que estos jóvenes tengan un adecuado crecimiento.



Carmela Haro Lazano

Educadora social y Técnica de proyectos de la Federación Injucam



10



Una comunidad de Aprendizaje, en el barrio del Cabanyal

Colegio Santiago Apóstol (Valencia)

La mayor parte del alumnado (98%) del Colegio Santiago Apóstol pertenece al colectivo gitano, una minoría considerada marginado y segregado en el barrio de Cabanyal. Este proyecto de transformación social trata de implicar a las familias, así como también a todos los agentes de la comunidad, en la educación de todos los alumnos.

“Una comunidad de Aprendizaje” está considerado como una buena práctica ya que es un proyecto basado en la transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, con el fin de conseguir una sociedad de la información para todas las personas. Este tipo de sociedad se basa en el aprendizaje dialógico, el cual tiene como principios el diálogo igualitario, la inteligencia cultural, la transformación, la dimensión instrumental, la solidaridad, la creación de sentido, y la igualdad de diferencias.



Jordi Bosch

Director del Colegio

11



Entornos felices: la clave de la convivencia

CEIP Vadorrey Les Allées (Zaragoza)

En el centro CEIP Vadorrey Les Allées, se considera fundamental que alumnos y alumnas sean y aprendan a ser felices. Para ello, se ha aplicado un nuevo paradigma educativo: la educación positiva, que busca desarrollar en ellos sus fortalezas personales y sus competencias, primando la creación de un clima y unas dinámicas de participación y convivencia, que permiten que los niños, niñas y adolescentes aprendan y sean felices.

En este colegio, se trabaja por proyectos, y esto supone confiar en los niños, niñas y adolescentes, en sus posibilidades, en su capacidad de aprender, en su posibilidad de relacionarse y en su capacidad de ser felices. Por ello, toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado, padres, asociación de vecinos, entidades locales, y servicios sociales está inmersa en este programa.



Ester Mayayo
Directora del Colegio



Laura Romero
Jefa de Estudios del Colegio



Valtencir Mendes
Director de Programas
Internacional de la
Fundación Jaime Bofill



12



Los retos globales de la Educación: de los objetivos de educación para todos a la agenda de desarrollo 2030

*Coordinadora Estatal de Plataformas
Sociales Salesianas, (Madrid)*



5

Retos del Futuro

5.1 El bienestar infantil en las prácticas sociales y del desarrollo

Sara C.
White



Directora del Wellbeing and Poverty Pathways Project (University of Bath).

A través de varios proyectos de cooperación, la investigadora aborda la temática del Bienestar en la práctica profesional. Parte de la sociología de la infancia que deja de considerar al niño como algo que se está convirtiendo en adulto para verlo en el presente; nos presenta que el bienestar es una idea holística y nos invita a pensar en todas las dimensiones que afectan al niño. Que los profesionales apliquen el modelo del bienestar conlleva interrelacionar en su trabajo diferentes enfoques: individual, subjetivo, relacional, medioambiental. Según la autora "Tomar en serio el bienestar infantil significa tomar en serio el bienestar de los adultos y de las comunidades con las que tiene relación".

“ Si queremos producir un cambio, tenemos que abarcar la parte política, social y económica y no solo la individual ”

> Ver vídeo
Ponencia de Sara C. White



5.2 El bienestar infantil, un espacio de conversación sobre la libertad

Alfonso
Dubois



Profesor de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) e investigador del Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional (Hegoa).

Para Alfonso Dubois vivimos sumergidos en un proceso de cambio en el que los niños, niñas y adolescentes son actores sociales que sobrepasan el ámbito familiar y adquieren un nuevo rol. En la actualidad, la juventud es una categoría social.

Son muchos los fenómenos sociales que han dado importantes aportaciones a la realidad, en la que hoy, nos encontramos.

Sin embargo, "vivimos las respuestas de unas preguntas que se hicieron antes y ahora las preguntas han cambiado"

A lo largo del congreso se ha presentado un nuevo enfoque de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, nos preguntamos: ¿Cómo debemos incorporar el bienestar de la infancia?

El profesor nos muestra que se despiertan nuevas concepciones acerca del bienestar, la cultura, y en medio del contexto cómo incluir la infancia. Estamos en una sociedad global con reglas que excluye a parte de la sociedad, ejemplo de ello es que el grupo más excluido es el que corresponde al paro juvenil. Algunas respuestas pasan por:

- **Reconocer que el umbral de la dignidad debe partir del reconocimiento de valores comunes. Es triste que en nuestra sociedad triunfe el que no necesita a los demás. El primer desafío: buscar el bienestar de todos.**
- **"Entre el yo y los agregados debemos situar nuestros vínculos". Debemos a través de la transformación libre y colectiva crear juntos las condiciones de la existencia.**
- **Hemos olvidado la dimensión de la fraternidad. Que las personas nos reconozcamos seres comunes. Este es el gran reto actual. Nos lo local es cualquier espacio donde nos quepan proyectos colectivos, donde la fraternidad no es una palabra.**

La reflexión profunda conlleva luchar profundamente por encontrar las preguntas y las respuestas. No solo tener una barrera de contención de las injusticias, plantearnos la posibilidad de construir alternativas.

> Ver vídeo
Entrevista a Alfonso Dubois



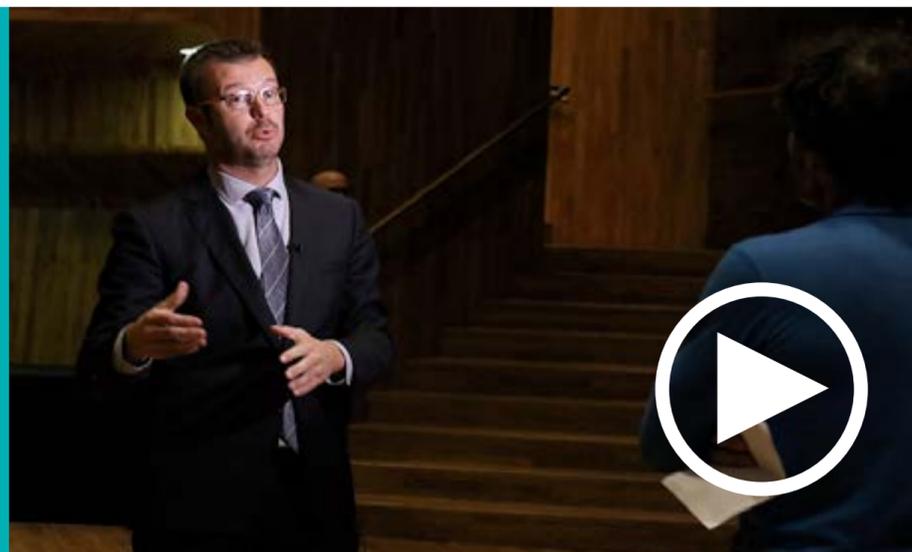
Tomás
Aller



Coordinador general de la Federación de Asociaciones para la Prevención del Maltrato Infantil (FAPMI).

“ ¿Hasta qué punto la escuela actual está diseñada para dar una respuesta adecuada a las necesidades de la infancia? ”

> Ver vídeo
Entrevista a Tomás Aller



5.3 Ciberresponsables



Los adolescentes de la asociación “Montando el Local” del programa de Ciberresponsables entrevistaron a lo largo del congreso a diferentes ponentes y público. La participación de ellos fue el broche de oro de este evento. En su intervención transmitieron además de sus opiniones sobre el bienestar de la infancia, una energía contagiosa como verdaderos “superhéroes”.



> Ver comentario en
Blog Ciberresponsables



> Ver vídeo **Entrevista a Pepa Horno**



> Ver vídeo **Entrevista a Francesco Toucci**



> Ver vídeo
Entrevista Ciberresponsables

6

Conclusiones



El Mapa de Emociones

El Mapa de Emociones fue la dinámica participativa que se usó en el Congreso para mostrar de forma gráfica las emociones y sentimientos que tenían los participantes.

Los post-it de colores representaban las emociones sentidas en cada sesión.

Al finalizar el congreso bastaba una mirada al coloreado paraguas para ver el grado de optimismo, motivación, sorpresa, interés...que se vivió. Una constatación que el congreso fue una experiencia emocionante”.



El resultado total del Mapa de Emociones del I Congreso Internacional sobre Bienestar de la Infancia y sus Derechos demuestra que, en general, los temas tratados en las ponencias y talleres sobre la Pobreza y el Bienestar Infantil, las Relaciones Humanas y Políticas Públicas de la Infancia, la Educación que se quiere en España en el siglo XXI, y las buenas prácticas presentadas generó interés en la gran mayoría de los 543 participantes. Nos demuestra, por consiguiente, la utilidad y el valor que este congreso generó entre los asistentes. Podemos, por lo tanto, concluir que el congreso organizado por Educo ha sido un evento de provecho para todas las personas que acudieron.

“ Querría señalar el énfasis con el que Tonucci defiende el juego del niño. El juego es la experiencia más importante de la vida y como tal, debemos defender el derecho del niño a emplearlo en su día a día de forma espontánea y totalmente libre ”

Andrea Fernández

“ El Congreso me ha hecho reflexionar acerca de la importancia de valorar la participación de los niños, en los diferentes ámbitos. Y sobre todo, me ha ayudado a ver que una educación inclusiva, participativa y abierta es posible ”

Sheila Castrillo

“ Destacaría la importancia de los conocimientos que me ha aportado el congreso como futura profesional de la docencia, el respeto que la organización ha tenido de cara a las inquietudes o dudas de los asistentes ”

Ángela López

“ El panel de las emociones me sugirió ideas para poner en práctica cuando trabaje en un aula, porque es una manera motivadora para conocer cómo se sienten los demás, saber catalogar lo que nos dice la “tripa” ”

Alejandra del Pilar Santana

“ El congreso ha sido muy positivo y me ha motivado demostrándome que otra realidad educativa es posible si todos luchamos por el cambio y la transformación en las aulas ”

Leticia Martín

“ Considero mi asistencia a la presentación de las buenas prácticas en el congreso EDUCO muy enriquecedora, ya que me ha permitido conocer las diferentes realidades a las que se tienen que presentar los niños alrededor del mundo ”

Blanca Ahijado

“ Es imprescindible resaltar la calidad y profesionalidad de los ponentes. He podido poner cara a algunas personas de las que había leído mucho y al mismo tiempo conocer a otras muchas que están y estarán en mi lista de imprescindibles a partir de ahora ”

Itxaso Esteban

“ Francesco Tonucci sembró en nosotros la alegría, la sorpresa, el optimismo y las ganas de luchar y de ponernos en marcha en un proyecto de vida que consistirá en poner al niño/a en el centro, en el punto de mira ”

Laura Martín

Discurso de Julio Molinario

Presidente de la Fundación Educación y Cooperación (Educo)

Quisiera reiterar nuestro agradecimiento a Caixa Forum por la cesión del fantástico espacio en el que nos encontramos, a los excelentes profesionales que habéis tomado parte en este congreso, sea como ponentes o como público asistente, y, en especial, a esos maravillosos cibercorresponsales que lo habéis vivido en primera persona, como los verdaderos protagonistas que sois de esta historia.

Asimismo, un agradecimiento muy especial a Meg Gardinier, Secretaria General de la alianza ChildFund, por acompañarnos a lo largo de este evento tan especial para la organización, y, por supuesto, a todas las personas del equipo de Educo que lo han hecho posible.

Durante estos días hemos estado conversando sobre infancia, derechos y bienestar desde diferentes puntos de vista: sociedad civil, administración pública, mundo académico... Y todos ellos coinciden en afirmar que la pobreza es algo que va más allá de la escasez de recursos. A modo de ejemplo, solo debemos pensar en los casos de aquellas niñas y niños que, a pesar de vivir en familias con ingresos por encima del umbral de la pobreza, ven sus oportunidades truncadas por cuestiones como la violencia intrafamiliar o la discriminación de género.

Es por ello por lo que hablamos de bienestar, porque este nos permite observar y reflexionar más allá de las condiciones materiales de vida de las personas. En el trabajo que todos los actores sociales desarrollamos, debemos superar el esquema de la mera provisión de recursos y tener siempre presente como fin el refuerzo del bienestar y de la satisfacción vital de las personas con y para quien trabajamos. Así, podemos valorar el grado de impacto de nuestra labor de una forma más humana, integral y próxima a la realidad.

Quien mejor conoce su nivel de bienestar y quien mejor nos puede hablar de ello son las propias niñas y niños, que son, como ya he mencionado, los verdaderos protagonistas de esta historia. De ahí la importancia de contar siempre con su participación activa para ayudarnos a superar nuestros propios prejuicios de adulto y ser capaces de trabajar junto a ellas y ellos de igual a igual.

Todo esto adquiere especial relevancia en el ámbito de la educación, la cual debe ser capaz de habilitar realmente a la infancia para desarrollar todo su potencial como ciudadanía titular de derechos. Debe ser abierta, inclusiva, protectora y construida en base a las propias experiencias aportadas por los niños y las niñas.

A este respecto, hemos visto la crucial importancia de reforzar el conocimiento, la apropiación y el aprendizaje en el ejercicio de todo lo recogido en la Convención de los Derechos de la Niñez. De hecho, hemos comprobado a través de los estudios al respecto, como este conocimiento es realmente débil, mientras que está directamente asociado al grado de bienestar y de satisfacción vital expresado por las propias niñas y niños.

Sin más, agradecer nuevamente la implicación de todas las personas que, de una manera u otra, habéis contribuido a hacer posible y a enriquecer este encuentro, que esperamos haya aportado su granito de arena para la mejora del bienestar y del ejercicio de los Derechos de la Infancia.



“ Sin la participación de los propios niños y niñas, es imposible conocer sus inquietudes, dificultades y porque no, sus sueños ”

Julio Molinario



www.educo.org